

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROSCIANO

PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSE III
PRIMARIA

GEOGRAFIA
a.s. 2017/2018

Raccordi con le Competenze Chiave Europee

Spirito di imprenditorialità:

A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri. A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro. A3 Realizza semplici progetti. A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali. A5 Adotta procedure di problem solving. A6 Valuta alternative e prende decisioni.

Imparare a imparare:

B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni B2 È capace di interpretare l'informazione B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento. B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare. B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento. B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Competenze sociali e civiche:

C1 Ha cura e rispetto di sé. C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale. C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo. C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Competenze digitali:

D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.

CLASSE III
COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITA' (INDICATIVI)
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche ,utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none"> • A1 • B2 • B3 • D1 • D3 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio, circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro,destra,sinistra,,) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori topologici e punti di vista. • Punti di riferimento naturali (sole,stelle,...)
Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre,realizzando semplici schizzi cartografici e carte tematiche,progettare percorsi e itinerari di viaggio	<ul style="list-style-type: none"> • A3 • A4 • A6 • B2 • C2 • C4 	<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula,...)e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino 	<ul style="list-style-type: none"> • Il lavoro del geografo • Lo spazio vissuto e la sua rappresentazione • Lettura di piante,mappe,carte tematiche,... • Riconoscimento di oggetti da diversi punti di vista
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,tecnologie digitali,fotografiche,artisticoletterarie)	<ul style="list-style-type: none"> • B1 • B2 • B3 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione indiretta di un paesaggio attraverso immagini fotografiche • Uscite per l'osservazione

<p>Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici(fiumi, monti, pianure, coste)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici,...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale ,costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C6 •B1 •B2 • A 6 • B1 • B2 •A4 •A5 •A6 •B2 •B3 • A6 • B1 • B2 	<p>l'osservazione diretta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente vita • Individuare gli elementi caratteristici di un determinato territorio studiato. • Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>diretta del paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici ed antropici • I diversi ambienti (montagna, collina, mari, fiumi, lago, pianura, città) • Osservazione diretta del territorio circostante e degli spazi conosciuti • Osservazione diretta del territorio e dei vari ambienti circostanti.
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.	
--	--	---	--

Standard d'apprendimento

LIVELLO di ECCELLENZA VOTO 9-10/10 Legge e interpreta con sicurezza semplici carte geografiche . Si sa orientare con sicurezza in rapporto al sole e riconosce i punti cardinali come punti essenziali di riferimento. Conosce gli strumenti di orientamento e li sa usare correttamente. Descrive con sicurezza, in modo completo, usando un linguaggio appropriato, un paesaggio. Riconosce con sicurezza, tutti gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e ne individua i rapporti di connessione e interdipendenza.

LIVELLO INTERMEDIO VOTO 7-8/10 Legge e interpreta in modo adeguato carte geografiche . Si orienta in rapporto al sole, conosce gli strumenti di orientamento e li usa correttamente. Descrive in modo quasi completo, usando un linguaggio appropriato, un paesaggio. Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio individuando quasi tutti i rapporti di connessione e interdipendenza.

LIVELLO di SUFFICIENZA VOTO 6/10 Legge e interpreta in modo parziale semplici carte geografiche . Si orienta in modo poco sicuro in rapporto al sole. Conosce gli strumenti di orientamento ma incontra difficoltà nel loro uso. Descrive in modo parziale , usando un linguaggio quasi sempre appropriato, un paesaggio. Riconosce in modo parziale gli elementi fisici e antropici di un paesaggio individuando solamente qualche rapporto di connessione e interdipendenza.

LIVELLO di INSUFFICIENZA VOTO 5/10 Incontra difficoltà nella lettura e interpretazione di semplici carte geografiche. Incontra difficoltà nell'orientarsi in rapporto al sole. Conosce gli strumenti di orientamento ma non il loro uso. Descrive con difficoltà un paesaggio usando un linguaggio molto semplice. Incontra difficoltà nel riconoscimento degli elementi fisici e antropici di un paesaggio e non è in grado di individuare alcun rapporto di connessione e interdipendenza.

LIVELLO di GRAVE INSUFFICIENZA VOTO 0-4/10 Deve essere guidato nella lettura e interpretazione di semplici carte geografiche. Non è in grado di orientarsi in rapporto al sole. Deve essere guidato nella descrizione di un paesaggio e nel riconoscimento degli elementi fisici e antropici di un paesaggio