

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ROSCIANO

PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSE 1
ITALIANO
a. s. 2017/18

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Spirito di imprenditorialità

- A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.
- A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- A3 Realizza semplici progetti.
- A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali. A5 Adotta procedure di problem solving.
- A6 Valuta alternative e prende decisioni.

Competenze sociali e civiche

- C1 Ha cura e rispetto di sé.
- C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.
- C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo.
- C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Imparare a imparare

- B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- B2 È capace di interpretare l'informazione
- B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.
- B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare.
- B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento.
- B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Competenze digitali

- D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico
- D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico
- D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni
- D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
- D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI PRIME

DISCIPLINA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

| TRAGUARDI | COMPETENZE TRASVERSALI | OBIETTIVI | CONTENUTI/ATTIVITÀ INDICATIVI |
|---|---|--|--|
| <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali</p> <p>Legge semplici testi cogliendone il senso globale</p> | <p>C4</p> <p>C5</p> <p>B2</p> <p>B1</p> <p>B4</p> | <p>-Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>-Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>-Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli nei contenuti essenziali.</p> <p>-Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>-Raccontare oralmente un'esperienza vissuta in classe, una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce curandone l'espressione.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un semplice testo in base alle immagini.</p> <p>-Leggere testi cogliendo l'argomento.</p> <p>-Comprendere testi narrativi.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi i mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni libere e guidate • Argomenti di esperienza diretta <ul style="list-style-type: none"> • Lettura dell'insegnante • Ascolto di semplici testi narrativi e/o poetici • Giochi strutturati all'aperto o negli ambienti scolastici • Racconti di esperienze personali <ul style="list-style-type: none"> • Discussioni collettive • Lettura di semplici frasi • Lettura e comprensione globale di brevi testi narrativi • Attività manipolative e di pregrafismo, di osservazione e generalizzazione |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>Scrive semplici frasi/testi</p> | | <ul style="list-style-type: none">– Produrre semplici e brevi testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.-Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.-Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo).-Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | |
|------------------------------------|--|--|--|

Standard per la valutazione degli apprendimenti – classe prima

Ascoltare, parlare e leggere

Valutazione 9-10/10

Mantiene l'attenzione sul messaggio orale per tutto il tempo o per tempi lunghi. Comprende tutte le consegne e le comunicazioni di vario tipo. Legge scorrevolmente e con una certa intonazione. Comprende tutto ciò che legge e memorizza filastrocche. Interagisce nelle conversazioni rispettando sempre le regole e chiedendo chiarimenti. Espone in modo coerente e coeso, rispettando l'ordine cronologico.

Valutazione 7-8/10

Mantiene l'attenzione sul messaggio orale per tempi lunghi. Comprende le consegne e le comunicazioni di vario tipo. Legge correttamente. Comprende ciò che legge e memorizza brevi filastrocche. Interagisce nelle conversazioni rispettando le regole e chiedendo chiarimenti. Espone in modo coerente rispettando l'ordine cronologico.

Valutazione 6/10

Mantiene l'attenzione per tempi sufficientemente lunghi. Riconosce una parte dei contenuti. Legge con qualche difficoltà. Non sempre comprende ciò che legge. Interagisce nelle conversazioni non sempre rispettando le regole. Espone in modo semplice.

Valutazione 5/10

Mantiene l'attenzione per tempi non sufficienti alla comprensione. Comprende una minima parte dei contenuti. Deve essere sollecitato costantemente dall'insegnante per intervenire nelle conversazioni. Espone in modo confuso.

Scrivere e riflettere

Valutazione 9-10/10

Esprime per iscritto idee, opinioni, contenuti in forma chiara, coerente, coesa mediante registri adeguati, con lessico appropriato. Riproduce e scrive in completa autonomia parole e brevi testi nei diversi caratteri utilizzando correttamente lo spazio grafico. Scrive con proprietà di linguaggio le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali. Conosce e utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza correttamente i principali segni d'interpunzione. Comprende, senza alcuna difficoltà, il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.

Valutazione 7-8/10

Esprime per iscritto idee, opinioni, contenuti in forma chiara e coerente mediante registri adeguati, con lessico appropriato. Riproduce e scrive parole e brevi testi nei diversi caratteri utilizzando correttamente lo spazio grafico. Scrive le didascalie di una sequenza di immagini con l'uso dei connettivi temporali. Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni d'interpunzione. Comprende il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.

Valutazione 6/10

Esprime per iscritto idee, opinioni, contenuti in forma chiara e complessivamente corretta. Usa un lessico semplice e un registro per lo più adeguato. Riproduce e scrive parole e brevi testi nei diversi caratteri con qualche incertezza. Scrive le didascalie di una sequenza di immagini. Conosce e utilizza, con qualche difficoltà, le convenzioni ortografiche. Riconosce i principali segni d'interpunzione, ma li usa con difficoltà. Comprende, con qualche incertezza, il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.

Valutazione 5/10

Esprime esperienze e contenuti in forma poco chiara a causa di errori morfosintattici e improprietà lessicali. Copia le parole e brevi testi nello stampato maiuscolo. Scrive, guidato, le didascalie di una sequenza di immagini. Riconosce, con difficoltà, i principali segni d'interpunzione. Comprende, con difficoltà, il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato.