

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ROSCIANO

PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSE 4
ITALIANO
a. s. 2017/18

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Spirito di imprenditorialità

- A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.
- A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- A3 Realizza semplici progetti.
- A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali. A5 Adotta procedure di problem solving.
- A6 Valuta alternative e prende decisioni.

Competenze sociali e civiche

- C1 Ha cura e rispetto di sé.
- C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.
- C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo.
- C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Imparare a imparare

- B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- B2 È capace di interpretare l'informazione
- B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.
- B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare.
- B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento.
- B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Competenze digitali

- D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico
- D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico
- D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni
- D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
- D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI QUARTE

DISCIPLINA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ INDICATIVI
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• C2• B2	ASCOLTO E PARLATO <p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.</p> <p>-Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>-Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di compiti.</p> <p>-Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.</p> <p>-Raccontare esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> LETTURA <p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee o guidate per esprimere pensieri, stati d'animo, affetti, punti di vista.• Situazioni comunicative diverse, formali e non, in contesti abituali o inusuali, con registri linguistici adeguati.• Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare)• Comunicazioni orali pianificate secondo una specifica finalità (ripetere, riferire, descrivere, spiegare, relazionare).• Riflessione sul titolo e sulle immagini a corredo del testo; riflessione sul contesto delle parole; ipotesi sul contenuto.• Tecniche per la lettura

<p>Legge testi di vario genere, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A1 • B2 • B4 <ul style="list-style-type: none"> • A1 • A2 • B1 • B2 <ul style="list-style-type: none"> • A1 • A2 • A3 • B1 • B3 	<p>-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle Ricette, istruzioni varie, regole di gioco. didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-Leggere testi di vario tipo cogliendone la struttura.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie di supporto alla comprensione di un testo. • Tipologie testuali varie. • Struttura e scopo di testi di varia natura compresi elenchi, moduli, tabelle orarie, avvisi, regolamenti,.. • Struttura e scopo del testo regolativo. • Riconoscimento, nei testi letti, delle caratteristiche essenziali relative a personaggi, luoghi, tempi, sequenze, strutture narrative. • Struttura e scopo del testo descrittivo. • Struttura del testo poetico • Struttura base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione. <ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi di vario tipo con l'aiuto di schemi adeguati al genere e allo scopo richiesti. • Parafrasi, riassunti, trasformazioni e completamenti. • . Ricette, istruzioni varie, regole di gioco. <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni collettive su
--	--	--	---

<p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p> <p>Riflette su testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico e varietà di contenuti.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle diverse situazioni comunicative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A1 • B1 • B2 • B2 • B5 • A1 • A2 • A6 • B1 • D1 • D2 	<p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>-Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>-Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>-Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>-Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale).</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).</p> <p>-Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>-Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il</p>	<p>argomenti o esperienze di varia natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testi creativi di diverso genere. • Le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. • Consolidamento delle competenze lessicali. • Le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati. • Significato contestuale delle parole. • Uso figurato del lessico • Uso del linguaggio specifico. • Uso dell'ordine alfabetico in funzione della ricerca rapida dei vocaboli. • Distinzione e comprensione delle varie informazioni fornite dal dizionario (le informazioni grammaticali, la definizione, gli esempi, l'etimologia,...) • Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, sinonimi e contrari. • Riconoscimento della frase minima. • Espansione della frase minima mediante l'aggiunta di elementi di complemento.
---	--	--	--

<p>Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D3 • D5 • A1 • A6 • B1 • B2 • B3 • B4 • D3 	<p>significato figurato delle parole.</p> <p>-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>-Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)</p> <p>-Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta e analisi delle caratteristiche del nome e dei suoi modificanti (articolo, aggettivo, pronomi). • Uso e distinzione delle persone dei tempi, dei modi dei verbi e dei relativi modificanti.(avverbi). • Individuazione della classe dei connettivi (preposizioni, congiunzioni) • Utilizzo consapevole della punteggiatura. • Riconoscimento e utilizzo delle convenzioni ortografiche
---	--	--	---

Standard per la valutazione degli apprendimenti – classe quarta

Ascoltare, parlare

Valutazione 9-10/10

Ascolta con attenzione e interesse continui. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Comprende e collega le informazioni, esplicite ed implicite dei testi ascoltati. Comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua. Legge testi noti e non in modo scorrevole, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione. Coglie il contenuto essenziale e le informazioni secondarie del testo. Analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze.

Valutazione 7-8/10

Ascolta con attenzione e interesse. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni. riconosce e collega le informazioni, contenute nei testi ascoltati. Comprende e riconosce le principali funzioni della lingua. Legge in modo scorrevole testi noti rispettando i segni di punteggiatura e seguendo un ritmo adeguato. Analizza testi scritti a fini diversi. Coglie il contenuto essenziale del testo e alcune informazioni secondarie più esplicite. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze.

Valutazione 6/10

Ascolta con attenzione discontinua. Se guidato comprende gli argomenti affrontati. Riconosce nei testi ascoltati le informazioni e i contenuti essenziali. Comprende e riconosce alcune funzioni della lingua. Legge in modo ma senza adeguare il tono. Analizza in modo semplice testi. Coglie solo il contenuto essenziale del testo, se sollecitato e guidato, sa arricchire le proprie conoscenze attraverso la lettura.

Valutazione 5/10

Ascolta con attenzione discontinua. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Se guidato riconosce in semplici testi i contenuti essenziali. Comprende solo alcune informazioni esplicite. Legge in modo insicuro. Analizza con difficoltà semplici testi. Coglie poche, evidenti informazioni relative al testo. Fatica anche se sollecitato e guidato ad arricchire le proprie conoscenze attraverso la lettura.

Leggere
Valutazione 9-10/10

Interviene, nelle diverse situazioni comunicative rispettando i turni e in modo sempre pertinente. Comunica con periodi complessi, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario ed articolato. Utilizza un linguaggio specifico. Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. Esprime per iscritto idee, opinioni, contenuti in forma chiara, coerente, coesa mediante registri adeguati, con lessico ricco e appropriato

Valutazione 7-8/10

Interviene nelle situazioni comunicative in modo adeguato. Comunica con periodi complessi, ma non sempre correttamente strutturati, utilizzando un lessico appropriato. Usa correttamente registri linguistici diversi. Utilizza in parte un linguaggio specifico.

Valutazione 6/10

Non sempre, nelle situazioni comunicative, rispetta le modalità d'intervento. Non sempre interviene in modo pertinente. Comunica con frasi, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato all'intenzione comunicativa.

Valutazione 5/10

Spesso, nelle situazioni comunicative, non rispetta le modalità d'intervento. Spesso non interviene in modo pertinente oppure interviene solo se sollecitato. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo. Esprime esperienze e contenuti in forma poco chiara.

Scrivere
Valutazione 9-10/10

Produce correttamente e in completa autonomia testi ricchi, coerenti e coesi. Rielabora ampi contenuti in modo personale e coerente. Usa un lessico vario e articolato. Applica correttamente le regole ortografiche.

Valutazione 7-8/10

Produce correttamente e in autonomia i tipi di testi richiesti. Produce comunicazioni organiche, coerenti e complete. Usa un lessico appropriato.

Commette qualche occasionale errore.

Valutazione 6/10

Se guidato dall'insegnante scrive correttamente tipi di testi richiesti. Comunica semplici osservazioni pertinenti e logicamente ordinate. Usa un lessico semplice ma adeguato. Commette alcuni errori.

Valutazione 5/10

Se guidato dall'insegnante scrive correttamente tipi di testi richiesti. Comunica semplici osservazioni pertinenti e logicamente ordinate. Usa un lessico semplice. Commette alcuni errori.

Riflettere

Valutazione 9-10/10

Utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Utilizza consapevolmente la punteggiatura. Riconosce con sicurezza le strutture morfosintattiche della lingua. Riconosce e analizza con sicurezza le categorie grammaticali. Arricchisce personalmente il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 7-8/10

Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Utilizza correttamente la punteggiatura. Riconosce strutture morfosintattiche della lingua. Riconosce e analizza le categorie grammaticali. Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 6/10

In genere utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. In genere utilizza correttamente la punteggiatura. Riconosce le più semplici strutture della lingua. Riconosce alcune categorie grammaticali. Non sempre utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 5/10

Non sempre utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza correttamente la punteggiatura. Riconosce le più semplici strutture della lingua. Riconosce alcune categorie grammaticali. Raramente utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

