

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ROSCIANO

PROGETTAZIONE ANNUALE CLASSE 3
ITALIANO
a. s. 2017/18

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Spirito di imprenditorialità

- A1 Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.
- A2 Pianifica e organizza il proprio lavoro.
- A3 Realizza semplici progetti.
- A4 Trova soluzioni nuove a problemi reali. A5 Adotta procedure di problem solving.
- A6 Valuta alternative e prende decisioni.

Competenze sociali e civiche

- C1 Ha cura e rispetto di sé.
- C2 Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.
- C3 Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- C4 Agisce sul contesto portando il proprio contributo.
- C5 Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- C6 Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

Imparare a imparare

- B1 È capace di ricercare in modo autonomo nuove informazioni
- B2 È capace di interpretare l'informazione
- B3 Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.
- B4 È capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.
- B5 È in grado di riflettere sul proprio modo di pensare e di operare.
- B6 È in grado di valutare il proprio percorso di apprendimento.
- B7 Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Competenze digitali

- D1 Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico
- D2 Rappresenta procedure anche mediante supporto informatico
- D3 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni
- D4 Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica
- D5 Usa responsabilmente strumenti di comunicazione per interagire con soggetti diversi.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE CLASSI TERZE

DISCIPLINA ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

TRAGUARDI	COMPETENZE TRASVERSALI	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ INDICATIVI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnante rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendo il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Legge, comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>C2 C4</p> <p>B2</p> <p>B2</p> <p>B3</p>	<p>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. -Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Comprendere testi di diverso tipo, continui e non</p>	<p>-Conversazioni collettive guidate o libere (per esprimere pensieri, stati d’animo, esperienze personali, argomenti di studio, per riflettere su se stessi e sulla propria esperienza) -Drammatizzazioni Simulazioni di situazioni comunicative -Giochi -Racconti di storie -Visione di film, cartoni animati e documentari -Lettura e stesura di mappe e schemi -Ascolto di testi letti da altri per comprenderne la funzione -Attività per sviluppare l’ascolto e l’attenzione</p> <p>-Giochi per migliorare la velocità di lettura. -Lecture animati o recitate -Attività finalizzate ad acquisire la capacità di fare anticipazioni dai vari indizi (titolo, inizio, argomento, contesto, termini</p>

<p>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p>	<p>specifici, parole ripetute).</p>
<p>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	A2	<p>-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Attività volte a continuare una frase o un testo dato l'inizio, la conclusione o la parte centrale. -Lettura e analisi di testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. -Individuazione nei testi analizzati di: schema proposto, elementi strutturali, dati sensoriali, informazioni implicite ed esplicite, rime, versi, strofe, similitudini, metafore. -Lettura dell'insegnante e attività di animazione alla lettura</p>
<p>- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	B1	<p>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>-Attività di brainstorming su argomenti e concetti. -Anali di testi di storia, geografia, scienze. -Parole chiave. -Schemi, tabelle, formulazione domande. -Autodettati.</p>
<p>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</p>	B1 B2	<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Cruciverba e giochi. -Filastrocche e scioglilingua. - Giochi con la voce. -Osservazioni, riflessioni, manipolazioni su testi letti o prodotti dai bambini. - Attività sulla conoscenza e l'uso della punteggiatura</p>

<p>communicative</p>		<p>-Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>-Analisi e produzione di testi di vario tipo legati a scopi diversi: Narrativi - Descrittivi - - Informativi (in forma guidata) - - Regolativi (in forma guidata). - - Schemi ed immagini adeguati per lo sviluppo dei vari testi. - Intervento su un testo per modificare: alcuni elementi, alcune parti, il vissuto, lo scopo. - Avvio alla sintesi di un testo attraverso la suddivisione in sequenze. -Sinonimi, omonimi, contrari. - Attività finalizzate a ricercare il significato di parole non note attraverso l'osservazione del contesto e della forma delle parole. -Analisi e lettura di lettere e cartoline.</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi</p>	<p>B1 B2</p>	<p>-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Conoscenza delle parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi, verbo (coniugazioni, tempi, persone, modo indicativo). -Conoscenza degli elementi principali della frase semplice: il soggetto, il predicato, le espansioni.</p>

--	--	--	--

Standard per la valutazione degli apprendimenti – classe terza

Ascoltare, parlare e leggere

Valutazione 9-10/10

Ascolta con attenzione e interesse continui. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Comprende e collega le informazioni, esplicite ed implicite dei testi ascoltati. Comprende e riconosce le diverse funzioni della lingua. Legge testi noti e non in modo scorrevole, rispettando i segni di punteggiatura e l'intonazione. Coglie il contenuto essenziale e le informazioni secondarie del testo. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze.

Valutazione 7-8/10

Ascolta con attenzione e interesse. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Riconosce e collega le informazioni contenute nei testi ascoltati. Comprende e riconosce le principali funzioni della lingua. Legge testi noti in modo scorrevole, rispettando i segni di punteggiatura e seguendo un ritmo adeguato. Coglie il contenuto essenziale del testo e alcune informazioni secondarie più esplicite. Utilizza le letture assegnate per arricchire le proprie conoscenze.

Valutazione 6/10

Ascolta con attenzione discontinua. Se guidato comprende gli argomenti affrontati. Riconosce nei testi ascoltati le informazioni e i contenuti essenziali. Comprende e riconosce alcune funzioni della lingua. Legge in modo corretto ma senza adeguare il tono. Coglie solo il contenuto essenziale del testo. Se sollecitato e guidato sa arricchire le proprie conoscenze attraverso la lettura.

Valutazione 5/10

Ascolta con attenzione discontinua. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati nelle conversazioni. Se guidato riconosce in semplici testi i contenuti essenziali. Comprende solo alcune informazioni esplicite. Legge in modo insicuro. Coglie poche, evidenti informazioni relative al testo. Fatica, anche se sollecitato e guidato, ad arricchire le proprie conoscenze attraverso la lettura.

Scrivere

Valutazione 9-10/10

Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando i turni e in modo sempre pertinente. Comunica con periodi complessi, strutturati in modo corretto utilizzando un lessico vario ed articolato. Utilizza un linguaggio specifico. Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. Produce correttamente e in completa autonomia testi ricchi, coerenti e coesi. Rielabora ampi contenuti in modo personale e coerente. Usa un lessico vario e articolato. Applica correttamente le regole ortografiche.

Valutazione 7-8/10

Interviene nelle situazioni comunicative in modo adeguato. Comunica con periodi complessi, ma non sempre correttamente strutturati, utilizzando un lessico appropriato. Utilizza in parte un linguaggio specifico. Usa correttamente registri linguistici diversi. Produce correttamente e in autonomia i tipi di testi richiesti. Produce comunicazioni organiche, coerenti e complete. Usa un lessico appropriato. Commette qualche occasionale errore.

Valutazione 6/10

Non sempre interviene, nelle situazioni comunicative, e non sempre rispetta le modalità d'intervento. Non sempre interviene in modo pertinente. Comunica con frasi, utilizzando un lessico semplice, ma adeguato alle intenzioni comunicative. Se guidato dall'insegnante scrive correttamente i tipi di testi richiesti. Comunica semplici osservazioni pertinenti e logicamente ordinate. Usa un lessico semplice ma adeguato. Commette alcuni errori.

Valutazione 5/10

Spesso, nelle situazioni comunicative, non rispetta le modalità d'intervento. Spesso non interviene in modo pertinente oppure interviene solo se sollecitato. Comunica con frasi semplici ma poco articolate, utilizzando un lessico elementare e ripetitivo. Se guidato produce semplici testi per lo più legati alla sua esperienza. Comunica poche e semplici osservazioni non sempre pertinenti e adeguate. Usa un lessico elementare, generico e ripetitivo. Ripete errori caratteristici.

Riflettere

Valutazione 9-10/10

Utilizza con sicurezza le convenzioni ortografiche. Utilizza consapevolmente la punteggiatura. Riconosce con sicurezza le strutture morfosintattiche della lingua. Riconosce e analizza con sicurezza le categorie grammaticali. Arricchisce personalmente il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 7-8/10

Utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Utilizza correttamente la punteggiatura. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua. Riconosce e analizza le categorie grammaticali. Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 6/10

Utilizza con qualche incertezza le convenzioni ortografiche. Utilizza se guidato la punteggiatura. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua. Riconosce e analizza le categorie grammaticali. Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza termini specifici legati alle varie discipline.

Valutazione 5/10

Non sempre utilizza correttamente le convenzioni ortografiche. Non sempre utilizza correttamente la punteggiatura. Riconosce le più semplici strutture della lingua. Riconosce alcune categorie grammaticali. Raramente utilizza i termini specifici legati alle varie discipline.